

Thema	Kommunikative Teilkompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen (L/V) • Leseverstehen (R) • Sprechen (S) • Schreiben (W) • Mediation (M) 	Sprachliche Mittel <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz • Grammatik • Aussprache und Intonation • Orthographie 	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages Vorrangig: <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle Kompetenz • Methodenkompetenz 	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
Across cultures 1	Die Schülerinnen und Schüler ... verfassen; Beitrag für einen Reiseblog schreiben S- über eigene Erfahrungen mit Reisetexten sprechen S- Role play: ein Gespräch mit der Gastfamilie führen; als Gast Interesse zeigen V – Gefühle eines Hauptcharakters herausarbeiten; über Regeln zu Hause sprechen	Die Schülerinnen und Schüler ... -Wortschatz: Collocations for household chores; useful phrases-talking about strange or surprising things; around the house		+2

Thema	Kommunikative Teilkompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen (L/V) • Leseverstehen (R) • Sprechen (S) • Schreiben (W) • Mediation (M) 	Sprachliche Mittel <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz • Grammatik • Aussprache und Intonation • Orthographie 	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages Vorrangig: <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle Kompetenz • Methodenkompetenz 	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
	Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...		
Unit 2: The Pacific Northwest	<p>R – eine Internetrecherche durchführen; Schlüsselzeilen aus Romanauszug erläutern</p> <p>W – Legende und Zeitungsbericht miteinander vergleichen; Beitrag für Onlineforum schreiben; fiktiven Dialog zwischen vier Romancharakteren verfassen</p> <p>L – Bericht eines Fremdenführers verstehen</p> <p>S – über Statistiken zu Seattle sprechen; Gespräch mit <i>question tags</i> in Gang halten; <i>America and its national parks</i> – eine Umfrage durchführen; auf Grundlage eines Zeitungsbericht einen Dialog erarbeiten; <i>Native American Life: Past and present</i> – in einem Gespräch argumentieren; eigene Reaktion auf Romanauszug äußern</p> <p>V – Wirkung von misunderstandings als filmisches Mittel verstehen</p> <p>M – Informationen aus einem Prospekt übertragen – <i>paraphrasing</i></p>	<p>- Wortschatz: useful phrases – presenting the results of a survey; arguing a point</p> <p>- question tags</p> <p>- definite and indefinite article, zero article</p> <p>- aberrant nouns</p> <p>- transitive and intransitive verbs</p> <p>- future perfect</p>	<p>- Statistiken Seattle</p> <p>- Nationalparks</p> <p>- Native Americans</p> <p>- Internetrecherche</p> <p>- Umfrage durchführen</p> <p>- basic aspects of South Africa, India and Australia</p> <p>- Englisch als <i>Lingua Franca</i></p>	13

Thema	Kommunikative Teilkompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen (L/V) • Leseverstehen (R) • Sprechen (S) • Schreiben (W) • Mediation (M) 	Sprachliche Mittel <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz • Grammatik • Aussprache und Intonation • Orthographie 	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages Vorrangig: <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle Kompetenz • Methodenkompetenz 	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
Across cultures 2	R – erste Eindrücke über wichtige englischsprachige Länder gewinnen; wesentliche Fakten zusammenfassen, die Länder mit dem eigenen Land vergleichen; Stellenwert der englischen Sprache in der Welt verstehen und einordnen	- Wortschatz: words and phrases to describe basic aspects of South Africa, India and Australia		+2
Unit 3: G'day Australia	R – Internetrecherche durchführen; Living in Australia- town and country; The Stolen Generations; Hauptaussage eines Gedichts verstehen; Handlungsmotive herausarbeiten W – Schlagezeilen für Nachrichtenberichte schreiben; Nachrichtenbericht erstellen; Radiobericht strukturieren; Interview schreiben; Fortsetzung einer Geschichte schreiben L- Radiobericht verstehen; Stil verschiedener Radioberichte vergleichen S- unterschiedliche Darstellungen eines Landes vergleichen; Kurzvortrag halten; V – über die Zuverlässigkeit von <i>historical re-enactments</i> diskutieren M – wichtigste Informationen aus einem Internetttext zusammenfassen R- Merkmale Filmskript	- Wortschatz: Australian English; useful phrases: language of news reports - passive forms; passive infinitive; passive progressive; <i>let, allow, make, have</i> ; verbs with two objects, conditional sentences; used to + infinitive	- Australia: Town and Country; - Multicultural Australia - The Stolen Generations - Australian English - Internetrecherche - Radiobericht planen und durchführen - Kurzvortrag halten	28

Thema	Kommunikative Teilkompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen (L/V) • Leseverstehen (R) • Sprechen (S) • Schreiben (W) • Mediation (M) 	Sprachliche Mittel <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz • Grammatik • Aussprache und Intonation • Orthographie 	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages Vorrangig: <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle Kompetenz • Methodenkompetenz 	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
Text Smart 2	W- Filmskript erstellen S- sich zu eigenen Filmvorlieben äußern; sich über peinliche Situationen austauschen V- Hauptaussage eines Films verstehen; Rolle von Humor, Übertreibung und Liebe in Teenagerkomödien herausarbeiten; Szenen mit und ohne Musik vergleichen	-Wortschatz: motivations for watching films; clustering film-related vocabulary; facial expressions; camera shots and their functions		+11