



## Schulinterner Arbeitsplan für die Jahrgänge 12/13 im Fach Biologie



### Kursthemen der Qualifikationsphase

- |              |                                       |
|--------------|---------------------------------------|
| 1. Semester: | Leben und Energie                     |
| 2. Semester: | Lebewesen in ihrer Umwelt             |
| 3. Semester: | Vielfalt des Lebens                   |
| 4. Semester: | Informationsverarbeitung in Lebewesen |

## Schulinterner Arbeitsplan für die Jahrgänge 12/13 im Fach Biologie

Verwendetes Lehrwerk: BIOSKOP SII Qualifikationsphase

Kompetenzen, die **fett** gedruckt sind, müssen in Kursen auf erhöhtem Anforderungsniveau (**eA**) zusätzlich unterrichtet werden.

1. Semester: <b>Leben und Energie</b>				
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz	Bemerkungen
1.1 Energienutzung ermöglicht die Aufrechterhaltung von Lebensprozessen.				
Die Lernenden ...				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Energieübertragung auf molekularer Ebene durch das ATP/ADP-System.</li> <li>• erläutern die Abgabe von Wärme bei der Nutzung von Energie als Energieentwertung.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen eine geeignete Darstellungsform für das Prinzip der energetischen Kopplung.</li> <li>• unterscheiden bei der Thermogenese zwischen kausalen und funktionalen Erklärungen.</li> </ul>		
1.2 Die Oxidation von Nährstoffen stellt Energie in Zellen bereit.				
Die Lernenden ...				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Redoxreaktionen als Elektronenübertragungen.</li> <li>• erläutern die Bildung von CO<sub>2</sub>, ATP sowie NADH + H<sup>+</sup> und FADH<sub>2</sub> beim oxidativen Abbau von Glucose.</li> <li>• erläutern die Synthese von ATP anhand des chemiosmotischen Modells sowie die Bildung von Wasser bei der Atmungskette.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• führen ein Experiment zur modellhaften Veranschaulichung von Redoxreaktionen bei Stoffwechselreaktionen durch.</li> <li>• werten Befunde zur Wirkung der Phosphofruktokinase im Hinblick auf das Prinzip der Rückkopplung aus.</li> <li>• <b>diskutieren Möglichkeiten und Grenzen des energetischen Modells der Atmungskette.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen die Stoff- und Energiebilanz der vier Teilschritte der Zellatmung strukturiert dar.</li> <li>• skizzieren die Struktur des Mitochondriums unter Berücksichtigung von Kompartimentierung und Oberflächenvergrößerung.</li> </ul>		

### 1.3 Gärung stellt Energie unter anaeroben Bedingungen bereit.

Die Lernenden ...

<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die <b>ATP-Synthese beim Glucoseabbau unter anaeroben Bedingungen bei Milchsäuregärung und alkoholischer Gärung.</b></li> <li>• erläutern die <b>Abhängigkeit der Gärung von Temperatur und Substratkonzentration auf Enzyme Ebene.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>planen ein hypothesengeleitetes Experiment zur alkoholischen Gärung unter Berücksichtigung des Variablengefüges, führen dieses durch, nehmen Daten auf, werten sie aus und widerlegen oder stützen Hypothesen.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>erklären die Regeneration des NAD<sup>+</sup> bei der Gärung als Angepasstheit an anaerobe Bedingungen funktional.</b></li> </ul>		
---	---	---	--	--

### 1.4 Fotoautotrophe Lebewesen stellen energetisch nutzbar Stoffe her.

Die Lernenden ...

<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Absorption von Licht verschiedener Wellenlängen durch Blattpigmente.</li> <li>• erläutern die ATP-Synthese der Primärreaktionen der Fotosynthese anhand des chemiosmotischen Modells.</li> <li>• <b>beschreiben energetische Anregung der Elektronen in Lichtsammelkomplexen von Fotosystemen.</b></li> <li>• erläutern Fixierungs-, Reduktions- und Regenerationsphase als Teilschritte der Sekundärreaktionen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• führen eine Dünnschichtchromatografie zur Trennung von Fotosynthesepigmenten durch und werten das Chromatogramm aus.</li> <li>• <b>planen ein Experiment zur Funktion von Chlorophyll als lichtsensibles Redoxpigment unter Berücksichtigung des Variablengefüges, nehmen Daten auf und werten sie unter Berücksichtigung von Redoxpotenzialen aus.</b></li> <li>• <b>leiten anhand vorliegender Daten aus einer Tracer-Untersuchung Teilschritte von Stoffwechselwegen ab.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leiten das Wirkungsspektrum aus den Absorptionsspektren verschiedener Pigmente ab.</li> <li>• skizzieren die Struktur eines Chloroplasten unter Berücksichtigung der Kompartimentierung.</li> <li>• <b>stellen das energetische Modell der Primärreaktionen schematisch dar.</b></li> <li>• stellen den Zusammenhang zwischen Primär- und Sekundärreaktionen auf stofflicher und energetischer Ebene schematisch dar.</li> </ul>		
--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Abhängigkeiten der Fotosyntheserate von Lichtintensität, Temperatur und Kohlenstoffdioxidkonzentration.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Fragestellungen mit Bezug auf Abhängigkeit der Fotosyntheserate von einem ausgewählten abiotischen Faktor, planen ein hypothesengeleitetes Experiment unter Berücksichtigung des Variablengefüges, führen dieses durch, nehmen Daten auf, werten sie auch unter Berücksichtigung von Fehlerquellen aus, widerlegen oder stützen Hypothesen und reflektieren die Grenzen der Aussagekraft der eigenen experimentellen Daten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• präsentieren ihre Lern- und Arbeitsergebnisse sachgerecht.</li> </ul>		
---	--	--	--	--

1.5 Laubblätter grüner Pflanzen zeigen spezifische strukturelle und funktionale Anpassungen.

Die Lernenden ...

<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Struktur eines bifazialen Laubblatts.</li> <li>• erläutern Struktur-Funktionsbeziehungen bei meso- und xerophytischen Laubblättern.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mikroskopieren und zeichnen den selbstständig angefertigten Blattquerschnitt eines bifazialen Laubblatts.</li> <li>• <b>werten Daten zu unterschiedlichen Fotosyntheseraten in C3- und C4-Pflanzen im Hinblick auf Anpassungen aus.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Modifikationen bei Sonnen- und Schattenblättern funktional.</li> </ul>		
---	---	--	--	--

2. Semester: Lebewesen in ihrer Umwelt				
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz	Bemerkungen
3.1 Wechselbeziehungen zwischen Organismen und Lebensraum bilden Ökosysteme. Biodiversität dient der Beschreibung des Zustands von Ökosystemen.				
Die Lernenden ...				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern das Ökosystem als Beziehungsgefüge zwischen Biotop und Biozönose unter Einbeziehung der spezifischen biotischen und abiotischen Faktoren.</li> <li>• vergleichen unter Bezug auf biotische und abiotische Faktoren physiologische und ökologische Potenz.</li> <li>• erläutern inter- und intraspezifische Konkurrenz, Räuber-Beute-Beziehung, Parasitismus und Symbiose als Wechselbeziehungen zwischen Organismen an konkreten Beispielen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden labor- und freilandbiologische Geräte und Techniken zur qualitativen und quantitativen Erfassung von Arten in einem Areal sachgerecht an.</li> <li>• planen ein Experiment zur Toleranz von Organismen gegenüber einem ausgewählten abiotischen Faktor und führen es unter Berücksichtigung des Variablengefüges durch, nehmen quantitative Daten auf und werten sie aus.</li> <li>• werten Ökogramme im Hinblick auf interspezifische Konkurrenz aus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretieren die Ergebnisse freilandbiologischer Untersuchungen und leiten Aussagen zur Biodiversität ab.</li> <li>• präsentieren die erhobenen Daten zur Toleranz von Organismen gegenüber einem abiotischen Faktor mithilfe einer geeigneten Darstellungsform.</li> <li>• stellen die ökologische Nische als Beziehungsgefüge zwischen einer Art und ihrer Umwelt mithilfe einer geeigneten Darstellungsform dar.</li> </ul>		
3.2 Die Rückwirkungen zwischen Individuenanzahl und Umweltbedingungen regulieren das Populationswachstum in Ökosystemen.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>erläutern exponentielle und logistische Entwicklungen von Populationen vor dem Hintergrund von Regulation in Ökosystemen.</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>erklären r- und K-Fortpflanzungsstrategien funktional.</b></li> </ul>		

Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz	Bemerkungen
3.3 Die Wechselwirkungen in Ökosystemen lassen sich mithilfe von Stoff- und Energieflüssen beschreiben.				
Die Lernenden ...				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Biomassetransfer und Energienutzung in Nahrungsketten und -netzen.</li> <li>• erläutern Stoffflüsse in Ökosystemen der Biosphäre anhand des Kohlenstoffkreislaufs.</li> <li>• <b>erläutern mikrobielle Stickstoff-Fixierung, Nitrifikation, Denitrifikation und Ammonifikation durch Mikroorganismen als Chemosynthese.</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wählen Daten zu einer hormonartig wirkenden Substanz in Nahrungskette aus und erschließen dazu Informationen aus Quellen mit verschiedenen, auch komplexen Darstellungsformen.</li> <li>• diskutieren evidenzbasiert zu den Auswirkungen des anthropogenen Treibhauseffekts auf den Stofffluss in einer Nahrungskette.</li> <li>• <b>stellen einen Stickstoffkreislauf auf molekularer Ebene unter Berücksichtigung von Produzenten, Konsumenten und Destruenten schematisch dar.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>entwickeln auf Basis des ökologischen Fußabdrucks Handlungsoptionen in alltagsrelevanten Entscheidungssituationen zur Kohlenstoffdioxidbilanz und wägen sie ab.</b></li> </ul>	
3.4 Die anthropogene Nutzung verändert die Stabilität von Ökosystemen. Eine nachhaltige Nutzung von Ressourcen kann unter Berücksichtigung der Regenerationsfähigkeit von Ökosystemen erreicht werden.				
Die Lernenden ...				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Nutzung von Ressourcen im Sinne einer nachhaltigen Entwicklung unter Berücksichtigung von Biodiversität.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren kurz- und langfristige sowie lokale und globale Folgen einer Erhaltungs- und Renaturierungsmaßnahme und bewerten deren Auswirkungen im Hinblick auf Nachhaltigkeit aus ökologischer, ökonomischer und sozialer Perspektive.</li> </ul>	

3. Semester: Vielfalt des Lebens				
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz	Bemerkungen
2.1 Durch spezifische Basenabfolgen in der DNA werden Informationen für die Struktur von Proteinen gespeichert und über die Proteinbiosynthese expliziert.				
Die Lernenden ...				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die molekulare Struktur der DNA und erläutern die komplementäre Basenpaarung durch Wasserstoffbrücken.</li> <li>• erläutern Transkription und Translation als Realisierung von genetisch gespeicherten Informationen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leiten aus Daten die Vervielfältigung von genetisch gespeicherter Information durch semikonservative Replikation ab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Proteinvielalt durch alternatives Spleißen in der eukaryotischen Proteinbiosynthese funktional.</li> </ul>		
2.2 Die Steuerung der Genexpression führt zur Bildung spezifischer Proteine				
Die Lernenden ...				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Steuerung der Genexpression durch Hormone als Transkriptionsfaktoren.</li> <li>• <b>erläutern RNA-Interferenz als Mechanismus zur Hemmung der Genexpression.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leiten aus umweltbedingten Methylierungsmustern der DNA ab, dass Genexpression über Methylierung gesteuert wird.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>erklären Genexpression durch Histonmodifikation proximat.</b></li> </ul>		

Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz	Bemerkungen
2.3 Mutationen in den Basensequenzen der DNA können zu hereditären Erkrankungen führen. Gentechnische Verfahren werden zur Diagnose und Behandlung genetisch bedingter Erkrankungen genutzt.				
Die Lernenden ...				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Genmutationen und ihre Auswirkungen auf Zell-, Organ- und Organismus-Ebene.</li> <li>• beschreiben ein gentherapeutisches Verfahren zum Austausch von DNA-Sequenzen.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• leiten aus Familienstammbäumen die Wahrscheinlichkeit des Auftretens hereditärer Erkrankungen ab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten bioethische Aspekte eines Gentests in der genetischen Beratung auch unter Unterscheidung deskriptiver und normativer Aussagen, bilden sich kriteriengeleitet Meinungen, treffen Entscheidungen und reflektieren Entscheidungen.</li> </ul>	
2.4 Der fehlgesteuerte Zellzyklus kann zur Bildung von Krebszellen führen.				
Die Lernenden ...				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>beschreiben die Entstehung von Krebs als unkontrollierte Teilungen und Wachstum von Zellen.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>werten Forschungsbefunde zur Beeinflussung des Zellzyklus durch mutierte oder epigenetisch modifizierte Onkogene und Anti-Onkogene beziehungsweise ihrer Genprodukte aus.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>recherchieren zu einem Verfahren der personalisierten Krebsmedizin und wählen passende Quellen aus.</b></li> </ul>		
2.5 Abgestufte Ähnlichkeiten von Organismen dienen als Belege für die Rekonstruktion der gemeinsamen Abstammung				
Die Lernenden ...				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die molekularen Vorgänge bei PCR und Gelelektrophorese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deuten Aminosäure- und DNA-Sequenzen als molekularbiologische Homologien für phylogenetische Verwandtschaft.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen und interpretieren Stammbäume auf der Grundlage von ursprünglichen und abgeleiteten Merkmalen zur Darstellung von phylogenetischer Verwandtschaft.</li> </ul>		

Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz	Bemerkungen
2.6 Genetische Variabilität innerhalb von Populationen ändert sich von Generation zu Generation. Evolution führt über die Bildung neuer Arten zu Biodiversität.				
Die Lernenden ...				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern das Zusammenwirken von Rekombination, Mutation, genetischer Variabilität und phänotypischer Variation, reproduktive Fitness, Isolation und Drift bei Selektion und Artbildung.</li> <li>• beschreiben den populations-genetischen Artbegriff</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• simulieren evolutive Prozesse und diskutieren Möglichkeiten und Grenzen des Modells.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grenzen die synthetische Evolutionstheorie von nichtwissenschaftlichen Vorstellungen ab.</li> <li>• erklären Koevolution ultimater und vermeiden dabei finale Begründungen.</li> </ul>		
2.7 Das Verhalten eines Individuums beeinflusst seine Überlebenswahrscheinlichkeit und reproduktive Fitness.				
Die Lernenden ...				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren Kosten und Nutzen von Verhaltensweisen hinsichtlich ihrer Konsequenzen für die reproduktive Fitness.</li> <li>• erläutern exogene und endogene Ursachen für das Sozialverhalten von Primaten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>beobachten und dokumentieren geschlechtsspezifische Verhaltensweisen von Primaten und leiten deren adaptiven Wert ab.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Verhaltensweisen aus ultimativer und proximativer Sicht und vermeiden finale Aussagen.</li> <li>• <b>erklären Maximierung der reproduktiven Fitness anhand von Paarungssystemen bei Primaten funktional.</b></li> </ul>		
2.7 Das Verhalten eines Individuums beeinflusst seine Überlebenswahrscheinlichkeit und reproduktive Fitness.				
Die Lernenden ...				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vergleichen Hypothesen zum evolutiven Ursprung und zur Ausbreitung des rezenten Menschen.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rekonstruieren einen Stammbaum der menschlichen Evolution auf Basis ausgewählter morphologischer Merkmale.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>prüfen Fossilfunde hinsichtlich ihrer Aussagekraft bei der Rekonstruktion von phylogenetischer Verwandtschaft des Menschen.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>beurteilen den Einfluss der kulturellen Evolution anhand von Sprach- und Werkzeuggebrauch auf die menschliche Evolution.</b></li> </ul>	

4. Semester: Informationsverarbeitung in Lebewesen				
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz	Bemerkungen
4.1 Reize lösen in Sinneszellen Erregung aus. Nervenzellen übertragen elektrisch und chemisch codierte Information.				
Die Lernenden ...				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Entstehung und Aufrechterhaltung des Ruhepotenzials auch unter Berücksichtigung des Prinzips des Fließgleichgewichts sowie den Ablauf des Aktionspotenzials.</li> <li>• erläutern die Codierung von Information bei der Übertragung von Erregung zwischen Nervenzellen sowie Nerven- und Muskelzellen an cholinergen Synapsen.</li> <li>• <b>beschreiben die molekularen Vorgänge an einer hemmenden Synapse.</b></li> <li>• <b>erläutern die Bildung von Rezeptorpotenzialen an primären sowie sekundären Sinneszellen als Folge von Signaltransduktion.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leiten aus Potenzialmessungen Ionenströme an Axonen ab.</li> <li>• simulieren kontinuierliche und saltatorische Erregungsleitung am Axon und diskutieren Möglichkeiten und Grenzen des Modells.</li> <li>• <b>interpretieren Daten zur neuronalen Verrechnung, indem sie aus ihnen räumliche und zeitliche Summation ableiten.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skizzieren die Struktur eines Neurons schematisch.</li> <li>• recherchieren zu neuronalen Störungen durch Stoffeintrwirkungen an Synapsen und wählen passende Quellen aus.</li> </ul>		

Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz	Bemerkungen
4.2 Das Zusammenspiel von neuronaler und hormoneller Informationsübertragung ermöglicht Kommunikation zwischen Zellen.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die chemische Informationsübertragung durch Peptid- und Steroidhormone, die aus Drüsenzellen in das Blut sezerniert werden und Reaktionen in anderen Zellen bewirken.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• leiten aus komplexen Darstellungsformen die Verknüpfung neuronaler und hormoneller Informationsübertragung ab.</li> </ul>		
4.3 Erfahrungen bewirken strukturelle Veränderungen des Gehirns.				
Die Lernenden ...				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern neuronale Plastizität als Umbau zellulärer Strukturen des Gehirns beim Lernen.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	

Beschluss der Fk vom 06.12.2023