

Schulinterner Arbeitsplan für das Fach Spanisch Sek. I

Verwendetes Lehrwerk: *¡Vamos! ¡Adelante! 1 und 2*

Stand: März 2019

Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen - Fachbegriffe Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Material / angesetzt e Stunden / Lehrwerks bezug
<p>6. Klasse:</p> <p>Familie, Möbel, Haus, Haustier, Stadt, Schule, Freizeitaktivitäten</p>	<p>können folgende sprachliche Strukturen anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ser/estar</i> • Angleichung der Adjektive • Zahlen bis 100 • Uhrzeit • Konjugation regelmäßiger und einiger unregelmäßiger Verben im Präsens • Possessivbegleiter • Spaltungsverben • Präpositionen • Modalverben 	<p>können:</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich vorstellen und ein Kennlerngespräch führen • Dialoge zu einfachen Alltagsthemen entwickeln und präsentieren • ein Interview führen • Orte und Wege beschreiben • sich zu persönlichen Vorlieben äußern <p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aus einfachen Texten Informationen heraushören • Audiotexte mit entsprechenden Bildern verknüpfen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aus einem gängigen 	<p>Interkulturelle Bildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besonderheit spanischer Familienstrukturen • Schulalltag in Spanien im Vergleich zu Deutschland • Geographie Spaniens <p>Persönlichkeitsbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kooperative Lernformen (z.B. Tandem-Übungen, Umfragen in der Gruppe, Interviews, Würfelspiele...) <p>Differenzierungsmaßnahmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusatzaufgaben aus Lehrerhandreichungen • Förder-/Fördermaßnahmen aus Schulbuch 	<p><i>¡Vamos!</i> <i>¡Adelante!</i> 1</p>

		<p>Alltagstext gezielt Informationen entnehmen und falsche Aussagen korrigieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • unbekanntes Vokabular aus dem Kontext erschließen • mit dem Wörterbuch arbeiten <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine E-Mail und SMS, Gedicht, kurzen Sachtext und Brief verfassen • Fragen stellen und beantworten 	<p>Medienkonzept:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Bildern/Fotos/Videos • Audiotexte <p>Methodenkonzept:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentationen eingeübter Dialoge • Verben würfeln • Techniken des Lernens von Vokabeln 	
Thema	<p>Inhaltskompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fachwissen - Fachbegriffe <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>Prozesskompetenzen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages</p>	<p>Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug</p>
<p>7. Klasse:</p> <p>Kleidung, Farben, Einkaufen, Lebensmittel, Ferien, Tagesablauf, Wegbeschreibung</p>	<p>können folgende sprachliche Strukturen anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bejahte Imperativ • nahe Zukunft • Ordnungszahlen bis 5 • Gerundium • <i>Pretérito Perfecto</i> • Präpositionen <i>por</i> und <i>para</i> • reflexive Verben 	<p>können:</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich über Kleidung unterhalten • über Essen sprechen • sich über Geburtstage unterhalten • über Ferien sprechen • einen Weg beschreiben • einen Tagesablauf schildern 	<p>Interkulturelle Bildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spanische Essgewohnheiten kennenlernen • Bundesländer Spanien kennenlernen • Stereotypen kennen lernen • Eltern-Kinderbeziehung Deutschland-Spanien • Thematisierung sprachlicher Unterschiede 	<p><i>¡Vamos! ¡Adelante! 1 Unidad 5-6</i></p> <p>-----</p> <p><i>¡Vamos! ¡Adelante! 2 Unidad 1-2</i></p>

		<p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einem Hörtext selektiv Informationen entnehmen • authentischen Texten Informationen entnehmen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Comic verstehen • Lektionstexte verstehen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Blog/eine E-Mail/eine SMS schreiben • Tagesablauf beschreiben • Einkaufslisten erstellen • Kalender erstellen • Telefongespräch führen 	<p>Persönlichkeitsbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konflikte kommunizieren • Gefühle ausdrücken • Körpersprache einsetzen <p>Differenzierungsmaßnahmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusatzaufgaben aus Lehrerhandreichungen • Förder-/Fördermaßnahmen aus Schulbuch <p>Medienkonzept:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Placemat • Expertengruppen • Internetrecherche • mit dem Wörterbuch arbeiten • Präsentationen vorbereiten • Beschreibung von Bildern/Fotos/Videos • Eigene Videos erstellen <p>Methodenkonzept:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreatives Schreiben • Sprachmittlung • Wortfelder erstellen • Strategien zum Vokabellernen • Rollenspiele • Bewegungsübungen 	
--	--	--	--	--

Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen - Fachbegriffe Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Material / angesetzt e Stunden / Lehrwerks bezug
8. Klasse: Essen, Lebensmittel, Restaurant Chile: Landeskunde, Schule, Familienleben, Sitten Urlaubsaktivitäten Flughafen, neue Medien	können folgende sprachliche Strukturen anwenden: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pretérito Indefinido</i> • Komparativ, (absolute) Superlativ • Kontrastierung <i>P. Indefinido</i> und <i>P. Perfecto</i> • <i>Zahlen ab 100</i> • Direkte + indirekte Objektpronomen • Höflichkeitsform • Indefinitbegleiter • Doppelte Verneinung 	können: <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Lebensdaten/Biographien sprechen • über Sehenswürdigkeiten sprechen • nach dem Weg fragen/ihn beschreiben • über familiäre Probleme sprechen • sich über Herkunft/Nationalitäten unterhalten • mit einem Kellner sprechen und bestellen • körperliche Schmerzen ausdrücken <p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialekte Spaniens erkennen • Spanischen Liedern Informationen entnehmen • einem Hörtext selektiv Informationen entnehmen 	<p>Interkulturelle Bildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spanische Sportkultur kennenlernen • Sehenswürdigkeiten/Kultur Andalusiens kennenlernen • Konzerte und Musik Jugendlicher in Spanien • lateinamerikanisches und kastilisches Spanisch kennenlernen • spanische Essenskultur kennenlernen • spanischen Fußball kennenlernen <p>Persönlichkeitsbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vergleiche und Unterscheide feststellen • Gefühle ausdrücken • Meinung äußern • Geschmack benennen <p>Differenzierungsmaßnahmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lernen durch Lehren 	<i>¡Vamos!</i> <i>¡Adelante!</i> 2 <i>Unidad 3-6</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • authentischen Texten Informationen entnehmen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationsbeschaffung • Statistiken auswerten • Kochen • Rezepte verstehen • Stadtpläne verstehen • Flyer verstehen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Gedicht schreiben • Postkarte schreiben • Schülerzeitungsartikel schreiben 	<p>Medienkonzept:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internetrecherche • mit dem Wörterbuch arbeiten • Präsentationen vorbereiten • Beschreibung von Bildern/Fotos <p>Methodenkonzept:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreatives Schreiben • Sprachmittlung • Wortfelder erstellen • T-P-S 	
Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen - Fachbegriffe Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
9. Klasse: Fotos beschreiben, von einem Land sprechen: Mexiko	Können folgende sprachliche Strukturen anwenden: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pretérito Imperfecto</i> • Kontrastierung <i>P. Indefinido</i> und <i>P. Imperfect</i> • Substantivierung von 	können: <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über ein Land sprechen • über Sehenswürdigkeiten sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Persönlichkeitsbildung: • Vergleiche und Unterscheide feststellen • in Konflikten reagieren • eigene Meinung vertreten 	<i>¡Vamos!</i> <i>¡Adelante!</i> <i>Unidad 3</i> 1-4

<p>Filmausschnitte beschreiben Personen beschreiben Vermutungen äußern, Seine Meinung äußern, Galizien: Eine Region beschreiben Über den Jakobsweg sprechen Ein Gespräch in einem Hotel führen Über Freundschaften sprechen</p>	<p>Adjektiven mit „lo“ estar + Adjektiv Adverb -mente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präpositionen und Pronomen • der doppelte Akkusativ • estar + Adjektive • die indirekte Rede (Präsens) • Presente de Subjuntivo (Formen) • Subjuntivo nach Wünschen 	<p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lektüreauszüge • Internetrecherche • Statistiken auswerten • Stadtpläne verstehen • Flyer verstehen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreative Schreibaufgaben • Zusammenfassung • Erörterung 	<p>Differenzierungsmaßnahmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SuS entwickeln Grammatikübungen <p>Medienkonzept:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internetrecherche • mit dem Wörterbuch arbeiten • Präsentationen vorbereiten • Beschreibung von Bildern/Fotos <p>Methodenkonzept:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreatives Schreiben • Diskussion • Sprachmittlung • Wortfelder erstellen • T-P-S 	
---	--	---	--	--

Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen - Fachbegriffe Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Material / angesetzt e Stunden / Lehrwerks bezug
<p>10. Klasse</p> <p>Generationenkonflikte Schule in Spanien Rechte von Kindern</p>	<p>können folgende sprachliche Strukturen anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Presente de subjuntivo</i> nach Willens- und Gefühlsäußerung, nach unpersönlichen Ausdrücken und verneinten Meinungsäußerungen sowie Ausdrücken des Zweifelns • Zwei Objektpronomen beim Verb 	<p>können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schriftliche Sprachmittlung • Zusammenfassung • kreative Texte verfassen • analytisch und kommentierend zu Texten schreiben 	<p>Interkulturelle Bildung:</p> <p>Differenzierungsmaßnahmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experten-Puzzle • Lernen durch Lehren <p>Medienkonzept:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internetrecherche • bewusste Quellenauswahl • mit dem Wörterbuch arbeiten • Präsentationen vorbereiten • Beschreibung von Bildern/Fotos <p>Methodenkonzept:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreatives Schreiben • Diskussion • Sprachmittlung • Methoden zur Arbeit mit Literatur: z.B. Rollenbiographie, Perspektivwechsel, szenisches Spiel 	<p>¡Vamos! ¡Adelante! 3, Unidad 5-6</p>

