

## Schulinterner Arbeitsplan für den Doppel-/Jahrgang 5/6 im Fach Evangelische Religion

Verwendetes Lehrwerk: Kursbuch Religion (später: Moment mal 1)

Stand: April 2022

### Jahrgang 5

Jahrgang	Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen - Fachbegriffe  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
5	<b>Wir leben miteinander</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - SuS zeigen die Notwendigkeit gemeinsamer Regeln als Grundlage für ein gelingendes Miteinander auf</li> <li>• - SuS erläutern die Einzigartigkeit und Würde jedes Menschen als christlichen Grundwert</li> <li>• - SuS bringen Geschwistergeschichten und Frieden stiftende Konfliktregeln der biblischen Tradition mit eigenen Erfahrungen in Verbindung</li> <li>• - SuS stellen die Relevanz biblischer Aussagen in eigenen und fremden Lebenssituationen dar</li> <li>• SuS setzen sich mit verletzenden Worten und Gesten auseinander und gestalten tröstende und Geborgenheit gebende Worte und Formen der Zuwendung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religiöse Spuren und Dimensionen in der persönlichen Lebenswelt entdecken und mitteilen</li> <li>• Grundformen religiöser und biblischer Sprache sowie individueller und kirchlicher Praxis kennen und deuten</li> <li>• Formen religiöser und biblischer Sprache sowie individueller und kirchlicher Praxis von Religion gestalterisch Ausdruck verleihen</li> <li>• Eigene Erfahrungen mit sowie persönliche Vorstellungen und Positionen zu Religion verständlich machen</li> </ul>	Kompetenzbereiche Ethik und Mensch	<p><b>Biblische Basistexte:</b> Goldene Regel</p> <p><b>Grundbegriffe:</b> Menschenwürde, Goldene Regel, Nächstenliebe und Selbstannahme</p>

5	<b>Abraham – unterwegs im Vertrauen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS stellen wichtige Ereignisse im Leben Abrahams dar</li> <li>- SuS erläutern die Bedeutung einiger jüdischer Feste</li> <li>- SuS geben das jüdische Glaubensbekenntnis wieder</li> <li>- SuS setzen sich mit biblischen und gegenwärtigen Beispielen von Menschen auseinander, die ein Leben im Vertrauen auf Gott führten</li> <li>- gestalten und erläutern eigene Gottesvorstellungen</li> <li>- SuS deuten biblische und außerbiblische Zeugnisse als Zeichen der Hoffnung</li> <li>- gestalten und deuten religiöse Sprachformen als Ausdruck der Befreiung, des Trostes und der Klage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben</li> <li>- Situationen beschreiben, in denen existentielle Fragen des Lebens auftreten</li> </ul> </li> <li>• Gestaltungskompetenz: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formen religiöser und biblischer Sprache gestalterisch Ausdruck verleihen</li> </ul> </li> </ul>	Kompetenzbereiche : Religionen, Gott, Mensch  Abrahamitische Religionen in Europa	<b>Biblische Basistexte:</b> Gen 12 und 18  <b>Grundbegriffe:</b> Genesis, Exodus  Moment mal 1, S. 52
---	---	--	--	--	--

<p>5</p>	<p><b>Feste im Kirchenjahr</b></p> <p><b>Optional:</b> <b>Evangelisch- Katholisch</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS erklären die Bedeutung kirchlicher Feste: Im Lebenslauf, im Kirchenjahresfestkreis</li> <li>- zeigen Spuren religiösen Lebens und Glaubens im Alltag</li> <li>- erläutern die Bedeutung ausgewählter religiöser Ausdrucksformen und Symbole</li> </ul>	<p>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz</p> <p>Deutungskompetenz</p> <p>Urteilskompetenz</p>	<p>Kompetenzbereiche:</p> <p>Religionen, Kirche</p> <p><b>Weihnachten in anderen europ. Ländern</b></p>	<p><b>Grundbegriffe:</b></p> <p>Sakrament, Taufe, Namen christlicher Feste</p> <p><b>Biblische Basistexte:</b></p> <p>Ex 20,8-10a</p> <p>Moment mal 1, Kap. 5</p> <p><b>Grundbegriffe:</b></p> <p><b>Konfession, Ökumene</b></p>
----------	---	---	---	---	--

## Jahrgang 6

6	Zeit und Umwelt Jesu	<p>Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nennen wesentliche Stationen im Leben Jesu,</li> <li>• beschreiben wichtige politisch-religiöse Gruppierungen zur Zeit Jesu,</li> <li>• erläutern, dass Jesus Jude war,</li> <li>• zeigen anhand von Beispielen auf, dass Jesu Zuwendung Heil und Gemeinschaft stiftet,</li> <li>• geben zwei Gleichnisse vom Kommen des Reiches Gottes wieder und erklären diese,</li> <li>• setzen christliche Feste mit Ereignissen aus dem Leben Jesu in Beziehung</li> </ul>	<p>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz ,</p> <p>Deutungskompetenz,</p> <p>Urteilskompetenz,</p> <p>Dialogkompetenz</p>	<p>Kompetenzbereich:</p> <p>Jesus</p>	<p><b>Grundbegriffe:</b></p> <p>Evangelium, Gleichnis, Messias, Pharisäer, Sadduzäer, Zeloten</p> <p><b>Biblische Basistexte:</b></p> <p>Mk 4, 1-34 (Gleichnisse, Auswahl); Lk 2, 1-20 (Jesu Geburt)</p> <p>Moment mal 1, Kap. 4</p>
---	----------------------	---	--	---------------------------------------	--

6	<b>Miteinander in der Schöpfung</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen Schöpfungsmythen verschiedener Kulturen kennen</li> <li>- stellen die Relevanz biblischer Aussagen in eigenen und fremden Lebenssituationen dar</li> <li>- erläutern die biblische Schöpfungserzählung als Glaubensaussage</li> <li>- beschreiben die Schönheit und Bedrohung der Schöpfung</li> <li>- entwerfen Möglichkeiten für ein Handeln im Sinne des Schöpfungsauftrages: Umwelt- und Tierschutz, Reflexion von Konsumverhalten und technischem Fortschritt</li> </ul>	<p>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz</p> <p>Deutungskompetenz</p> <p>Urteilskompetenz</p> <p>Dialogkompetenz</p> <p>Gestaltungskompetenz</p>	<p>Kompetenzbereiche:</p> <p>Gott, Mensch Ethik</p> <p>Schöpfungsmythen europäischer und weiterer Kulturen (z.B. griech., skand. ...)</p>	<p><b>Grundbegriffe:</b></p> <p>Mythos, Schöpfer</p> <p><b>Biblische Basistexte:</b></p> <p>Gen 1 und 2</p>
---	-------------------------------------	--	--	---	---

6	Judentum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS zeigen Spuren jüdischen Lebens und Glaubens in der Umgebung auf</li> <li>• SuS erläutern die Bedeutung einiger jüdischer Feste</li> <li>• SuS lernen das jüdische Glaubensbekenntnis kennen</li> <li>• SuS führen Beispiele für die nahe Beziehung von Judentum und Christentum an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Religiöse Spuren und Dimensionen in der persönlichen Lebenswelt entdecken und mitteilen</li> <li>-Grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben (Sch`ma Israel)</li> </ul> </li> <li>• Deutungskompetenz: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundformen religiöser und biblischer Sprache kennen und deuten</li> <li>-Religiöse Motive und Ausdrucksformen in der Kultur identifizieren und deuten</li> <li>-Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede benennen und erläutern</li> </ul> </li> </ul>	Kompetenzbereich: Religionen  Jüdisches Leben in Europa	<b>Basistexte:</b> Sch`ma Israel  <b>Grundbegriffe:</b> Abrahamitische Religionen, Davidstern, Sabbat, Synagoge, Tora
---	----------	--	---	---	---

Optional (wenn Probleme und Lücken sichtbar werden): Umgang mit der Bibel