

Schulinterner Arbeitsplan für den Doppel-/Jahrgang 5/6 im Fach Werte und Normen

Verwendetes Lehrwerk: Lebenswert (ISBN: 978-3-7661-6671-5)

Stand: 05.08.2017

Grundsätzlich gilt, dass das Kerncurriculum die Rahmenthemen:

Sek I:

1. Fragen nach dem Ich,
2. Fragen nach Moral und Ethik,
3. Fragen nach Religionen und Weltanschauungen,
4. Fragen nach der Zukunft,
5. Fragen nach der Wirklichkeit

unter fachspezifischen Gesichtspunkten sowohl im Primarbereich als auch im Sekundarbereich aufgreift. Durch die Wahl und Zusammenstellung der Kompetenzbereiche wird der intendierte didaktische Ansatz des jeweiligen Unterrichtsfachs deutlich. Die erwarteten Kompetenzen beziehen sich vorrangig auf diejenigen fachlichen Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten, über die die Schülerinnen und Schüler am Ende von Doppeljahrgängen verfügen sollen. Wichtig ist auch die Förderung von sozialen und personalen Kompetenzen, die über das Fachliche hinausgehen. (Kerncurriculum S. 6 f.)

Die unter den genannten Rahmenthemen angegebenen Vertiefungen sind damit nur mögliche Themen, aus denen die Lehrkraft nach pädagogischen und/oder didaktischen Gesichtspunkten auswählen kann, solange sie den im Kerncurriculum genannten Grundsätzen dienlich sind.

Erziehungsberechtigte sowie Schülerinnen und Schüler werden am Anfang eines Schuljahres über die Kriterien der Leistungsbewertung informiert.

Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen - Fachbegriffe Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
<p>Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten: Aspekte von Religionen und Weltanschauungen Woran glauben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Juden ➤ Christen ➤ Muslime ➤ Buddhisten ➤ Begegnung mit dem Fremden <p>Fragen nach der Wirklichkeit: Leben in Vielfalt</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Umgang mit Erfolg und Misserfolg ➤ Zukunft gestalten: Zukunftswünsche – Zukunftsängste ➤ Kinderarmut in Deutschland und der Welt <p>Fragen nach Moral und Ethik: Regeln für das Zusammenleben</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen 	<p>beherrschen die zentralen Fachbegriffe das Göttliche, Religiosität, Monotheismus/Polytheismus, Schöpfung, Naturwissenschaft</p> <p>beherrschen die zentralen Fachbegriffe Klischee, Mobbing, Toleranz, Vorurteil</p> <p>setzen Gelerntes im Rahmen bewusst gewählter Verhaltens-</p>	<p>Förderung von Lesekompetenzen</p> <p>vertreten eigene und fremde Positionen sachangemessen, situations- und adressatengerecht</p> <p>lernen, gemeinsam über Unter-</p>	<p>Das Thema Religionen soll im Sinne des Bildungsauftrags einen Beitrag zur kulturellen und interkulturellen Bildung ermöglichen</p> <p>Außerschulische Lernorte können im Rahmen der Unterrichtseinheit besucht werden</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler sollen dazu befähigt werden, am sozialen und kulturellen Leben in Europa teilzunehmen</p>	<p>Heilige Schriften lesen</p> <p>4-8 Std.</p> <p>4-8 Std. S. 12-32</p> <p>Projekt: Fremdes vertraut machen Gedankenreise</p>

Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen - Fachbegriffe Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gerecht und gewaltfrei handeln – mehr als nur ein Traum? ➤ Individuelle, gesellschaftliche und ethnische Konflikte ➤ Erscheinungsweisen von Gewalt, Ursachen, Anlässe und Entwicklungen von Konflikten ➤ Konfliktlösungen untersuchen ➤ Individuelle und gesellschaftliche Kriege und Kriegsursachen ➤ Fragen nach dem Ich: Ich und meine Beziehungen ➤ Ursachen und Folgen von Vorurteilen gegenüber Fremdem ➤ Chancen und Grenzen toleranten Verhaltens ➤ Unterscheidung von Toleranz und Akzeptanz Fragen nach der Zukunft: Glück und Lebensgestaltung ➤ Ich bin ein Teil des Ganzen ➤ Fragen an die Welt von morgen 	<p>formen um. beherrschen die zentralen Fachbegriffe Goldene Regel, Normen, Ritual, Werte</p> <p>beherrschen die zentralen Fachbegriffe Freundschaft, Idol, Vorbild</p> <p>beherrschen die zentralen Fachbegriffe Erfolg/</p>	<p>richtsinhalte zu diskutieren</p> <p>einigen sich demokratisch, indem sie sich gegenseitig zuhören und gemeinsam Lösungsstrategien erarbeiten</p>	<p>... sollen Möglichkeiten zur Übernahme von Verantwortung erhalten der gesetzten europäischen Ordnung</p> <p>... sollen zur demokratischen Teilhabe befähigt werden</p> <p>... sollen Konzepte zur Lebens- und Berufsorientierung</p>	<p>4-8 Std. S. 100-112</p> <p>4-8 Std. S. 114-148</p> <p>4-8Std.</p>

Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen - Fachbegriffe Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wie werden die Menschen in 100 Jahren leben ➤ Von und mit der Natur leben Glück 	Misserfolg, glückliches Leben, Verantwortungsbewusstsein		entwickeln	

