

## Schulinterner Arbeitsplan für den Jahrgang 11 (Einführungsphase) im Fach Politik-Wirtschaft



Lehrwerk: Politik – Wirtschaft (Einführungsphase) mit Berufs- und Studienorientierung (Buchner - Verlag)

**Praktikumsbericht:** „Eine schriftliche Ausarbeitung der im Praktikum gewonnenen Erfahrungen stellt einen Bezug zu einer der im Kerncurriculum Politik – Wirtschaft für die Einführungsphase festgesetzten Kompetenzen her, wird bewertet und **ersetzt eine Klausur** im Fach Politik – Wirtschaft im Schuljahrgang 11.“ (KC Sek.II / 2018, S. 18.)

Thema / Problemstellung	Inhaltskompetenzen - Fachwissen - Fachbegriffe  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
<b>Wandel der Arbeitswelt in der globalisierten Gesellschaft</b>		<b>Basiskonzepte:</b> Interaktionen und Entscheidungen <b>Fachkonzepte:</b> Arbeitsteilung / Spezialisierung, Sozialer Wandel, Interdependenzen		
<p>Herausforderungen des Wandels von Arbeit und Beschäftigung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>flexible Arbeitsorganisation / atypische Beschäftigung / Fachkräftemangel/ geschlechtsspezifische Aspekte des Arbeitsmarktes</li> </ul> <p>Von der Industriegesellschaft zum Digitalen Kapitalismus?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>weltweit abrufbare Arbeitskraft</li> <li>Diskussion um eine europäische Digitalsteuer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Entwicklung der Beschäftigungsstruktur (demographischer Wandel, Wandel der Beschäftigungsformen, geschlechtsspezifische Aspekte) in Deutschland.</li> <li>beschreiben die Entwicklungen der Produktionsstruktur (technologischer Wandel, Digitalisierung) in Deutschland.</li> </ul>	<p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern kriterienorientiert ökonomische und politische Herausforderungen durch die sich wandelnde Beschäftigungsstruktur und die Produktionsstruktur in Deutschland.</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die Beschäftigungsstruktur und die Produktionsstruktur in Deutschland mithilfe der Drei - Sektoren – Hypothese</li> </ul>	<p>BO – Konzept: <i>Wie wirken sich regionale / überregionale Besonderheiten und Infrastruktur auf die Ausbildungs- und Studienangebote aus?</i></p>	<p>Kapitel 1.1 und 1.2 6 - 8 Std.</p> <p>Kapitel 1.3 4 – 6 Std.</p>

Thema / Problemstellung	Inhaltskompetenzen - Fachwissen - Fachbegriffe  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
Wirtschaftliche Globalisierung - Auswirkung auf Arbeitnehmer und Arbeitnehmerinnen (inter)national	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Herausforderungen für Arbeitnehmer in einer zunehmend digitalisierten und globalisierten Wirtschaft.</li> </ul>	<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern Auswirkungen der internationalen Arbeitsteilung auf die Beschäftigungs- und Produktionsstruktur in Deutschland.</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern Chancen und Risiken einer digitalisierten und globalisierten Arbeitswelt.</li> </ul>		Kapitel 2.2 4 – 6 Std.
<b>Vorbereitung Praktikum</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die wichtigsten Regeln zu Sicherheits- und Gesundheitsschutz in Unternehmen.</li> <li>beschreiben die Belehrung nach Infektionsschutzgesetz als Grundlage für den Einsatz im Lebensmittelgewerbe bzw. Praktikumsbereichen mit Lebensmittel – Kontakt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern den grundlegenden Aufbau eines Praktikumsberichtes.</li> <li>nennen die Bewertungsgrundlagen des Praktikumsberichtes.</li> <li>erklären den Zeitplan zur Erstellung des Praktikumsberichtes.</li> <li>Erklären den Ablauf zur Fahrkostenrückerstattung in Bezug auf das Praktikum.</li> </ul>	<b>Medien – Konzept: Formatierung Word und Quellenangaben (Deckblatt, Zeilenangaben, Blocksatz, Seitenzahlen, Seitenränder, Fußnoten)</b>	Belehrungsblatt Zeitplan, Vorgaben zum Praktikumsbericht, Fahrkostenanträge, Gesundheitsamt

Thema / Problemstellung	Inhaltskompetenzen - Fachwissen - Fachbegriffe  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
<b>Globale politische und ökonomische Prozesse</b>		<b>Basiskonzepte:</b> Ordnungen und Systeme <b>Fachkonzepte:</b> Internationale Beziehungen, Menschenrechte, Wettbewerb		
<p>Motive und Strategien der Internationalisierung von Wirtschaftsunternehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internationalisierung deutscher Unternehmen – mehr Gefahren als Chancen?</li> </ul> <p><b>Welthandel heute / Strukturen und Probleme des internationalen Handels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warum Welthandel?</li> <li>• Chancen und Risiken von Freihandel und Protektionismus</li> </ul> <p><b>Bewältigung globaler Probleme durch die UNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die UNO – funktionierende Organisation für Hilfe weltweit?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Situation von Unternehmen im internationalen Wettbewerb.</li> <li>• beschreiben Ursachen und Erklärungsansätze für den internationalen Handel.</li> <li>• beschreiben die UNO als Akteur für politische Kooperation.</li> </ul>	<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren Internationalisierungsstrategien von Unternehmen (Beschaffung, Produktion, Absatz).</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern kriterienorientiert die Bedeutung politischer Rahmensetzungen für die Internationalisierungsstrategien von Unternehmen.</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren einen internationalen Handelskonflikt.</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Chancen und Risiken internationalen Handels.</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren Ziele der Agenda 2030 (Ziele für nachhaltige Entwicklung) der UNO.</li> </ul>	<p>Handelskonflikt zwischen den USA und der EU: Boeing und Airbus (3.2.1 – 3.2.2)</p> <p>EU Zusatzzölle(3.2.3)</p>	<p>Kapitel 2.1 4 - 6 Std.</p> <p>Kapitel 3.1 4 – 6 Std.</p> <p>Kapitel 4.1 4 - 6 Std.</p>

Thema / Problemstellung	<b>Inhaltskompetenzen</b> - Fachwissen - Fachbegriffe  Die Schülerinnen und Schüler ...	<b>Prozesskompetenzen</b>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<b>Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages</b>	<b>Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Agenda 2030 – sinnvolle Ziele für nachhaltige Entwicklung?</li> </ul>		<b>Urteilskompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern Möglichkeiten und Grenzen der UNO, nachhaltige Entwicklung zu fördern.</li> </ul>		Kapitel 4.2 4 - 6 Std.